

«Рассмотрено»
Руководитель ЦМО
Закирзянова А.И.
Протокол № 1
от « 28 » 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
МБОУ «Многопрофильный лицей»
Насырова Е.А.
« 28 » 08 2021 г.



**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(обучение на дому)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г. К. Камалеева»
жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новос Шигалево Пестречинского
муниципального района Республики Татарстан

1 класса

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от « 28 » 08 2021 г.

2021- 2022 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Общая характеристика	4 стр.
3. Общие сведения об учащемся	5 стр.
4. Описание структуры и общая характеристика СИПР обучающихся с умственной отсталостью	6 стр.
5. Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год	7 стр.
6. Расписание индивидуальных занятий	8 стр.
7. Содержание образования в условиях семьи	9 стр.
8. Содержание базовых учебных действий	10 стр.
9. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.	11 стр.
10. Планируемые результаты освоения программы	12 стр.
11. Образовательные области и предметы	13 стр.
12. Речь и альтернативная коммуникация	13 стр.
13. Математические представления	25 стр.
14. Окружающий природный мир	35 стр.
15. Окружающий мир (Человек)	39 стр.
16. Окружающий мир (Домоводство)	45 стр.
17. Изобразительное искусство	49 стр.
18. Музыка и движение	54 стр.
19. Адаптивная физкультура	59 стр.
20. Программа коррекционно курса	64 стр.
21. Предметно-практические действия	64 стр.
22. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.	70 стр.
23. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	72 стр.
24. Программа внеурочной деятельности.	74 стр.
25. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.	76 стр.
26. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	78 стр.

I. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающимся с умеренной умственной отсталостью жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

1. Социальная адаптация учащегося;
2. Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
3. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к нему;
4. Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
5. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
6. Коррекция и компенсация нарушений развития;
7. Доступное образование и воспитание;
8. Общее и физическое развитие в соответствии с состоянием учащегося и возможностями.

Задачи программы:

1. Формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью;
2. Формирование и развитие коммуникативной функции речи;
3. Умение выполнять инструкции педагога;
4. Использование по назначению учебных материалов;
5. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

IV. Описание структуры и общая характеристика СИПР обучающихся с умственной отсталостью

Приоритетные образовательные области и предметы:

Речь и альтернативная коммуникация.

Математика (математические представления)

Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир)

Коррекционные курсы:

Предметно-практические действия

V. Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	66
2. Математика	2.1 Математические представления	2	66
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	16,5
	3.2. Человек	0,5	16,5
	3.3. Домоводство	0,5	16,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	16,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	16,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	16,5
1. Коррекционно-развивающая область	Предметно-практические курсы	0,5	16,5
	Итого	8	264

VII. Содержание образования в условиях семьи

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающегося с умеренной умственной отсталостью, направлена на формирование готовности учащегося к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам.

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.).

VIII. Содержание базовых учебных действий (БАД)

- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)
- нахождение места хранения игрушек
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.

2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы на занятии
- направленность взгляда:
 - на говорящего взрослого
 - на задание
- выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с учащимся на данном этапе обучения)
 - выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:
 - «Посмотри на меня»
 - «Возьми»
 - «Посмотри и возьми»
 - «Возьми и покажи»
 - «Подними и дай»
 - принятие помощи взрослого
 - использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
 - умение выполнять действия с предметами:
 - выполняет действие способом рука – в - руке;
 - по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);
 - по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).
 - соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.
 - соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 - выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)
 - соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца),
- в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)

IX.Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса в 1 классе

составлена на основе:

Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;

Обоснование выбора данной программы

Обучающий с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие девочки не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения учащегося с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку с его индивидуальными возможностями. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного учащегося материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения учащимися с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения: развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков; развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;

формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;

формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность; бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Виды деятельности учащегося:

наблюдение;

упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические; игры-имитации, жестово-образные игры;

рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;

предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание. **Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями учащегося.

Х.Планируемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта учащегося с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений учащегося по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Учащийся с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Речь и альтернативная коммуникация

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности и составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Обучающийся сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного обучающегося материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей

содержанию, предлагаемому для изучения обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

2. Общая характеристика учебного предмета,

коррекционного курса с учетом особенностей его усвоения обучающимися

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Ребенок не владеет устной (звучащей) речью, поэтому используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, писать отдельные буквы. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может

проводиться параллельно. В данном случае, когда у обучающегося выявлены более сложные речевые нарушения, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для учащихся пределах. Для этого организуется специальная работа по введению учащегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных учащемуся пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей учащегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Учащийся не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово). Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Учащийся, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимся, нуждающимся в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Особенности курса: Общение с умственно отсталым учащимся осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях.

Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием учащегося. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес учащегося к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом учащегося. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) - продолжать учить реагировать на своё имя
- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать дисциплину на уроке.

Коррекционная направленность:

- создавать у учащихся предпосылки к развитию речи - формировать артикуляционные способности
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для учащихся пределах. Для этого организуется специальная работа по введению учащегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную,

дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных учащемуся пределах, организованное включение в общение.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 66 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2

Возможные планируемые результаты

Базовые учебные действия:

- о направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- о умение выполнять инструкции педагога;
- о использование по назначению учебных материалов;
- о умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- о формирование умения выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Личностные результаты:

- о социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- о формирование уважительного отношения к окружающим;
- о развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- о развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- о развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- о развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты обучающегося

Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- пользоваться средствами альтернативной коммуникации:, коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- потребность в коммуникации;

-вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

- использовать доступные жесты для передачи сообщений;

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;

- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- узнавать и различать напечатанные буквы;

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-

практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (звуков, слов) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Развитие речи. Составление названия к картинкам. Выбор заголовка к иллюстрациям. Различение текста и «не текста».

Содержание учебной программы по разделу «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни учащихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни учащихся их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

Содержание учебной программы по разделу «Коммуникация»

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания учащегося звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий.

Содержание коррекционного курса

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Использование

усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для

выражения просьбы и собственного намерения; ответов на вопросы педагога.

Развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование

силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и

жестов в общении. Соотнесение изображения с пиктограммой. Расширение

словарного запаса. Формирование интереса к живой природе,

доброжелательности, навыков сотрудничества. Коррекция эмоционального настроения. Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики. Развитие ассоциативного и образного мышления учащегося: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу. Развитие мелкой моторики и графических навыков

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Название раздела	Всего часов
Формирование элементарных навыков чтения.	22
Это – Я	9
Игры и игрушки	7
Явления природы.	8
Мир людей.	4
Мир животных.	2
Моя семья.	4
Мой дом.	4
Я в школе	5
Промежуточная аттестация	1
Всего:	66 асов

2. Календарно- тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока
1.	Формирование элементарных навыков чтения.	Различение звуков окружающей действительности.
2.	Это – Я.	Чтение изображений на картинках
3.	Это – Я.	Чтение изображений на картинках. Игра «Найди картинку».
4.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква А.
5.	Это – Я.	Чтение изображений на картинках.
6.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква У.
7.	Это – Я	Аудиальное чтение. Это – Я. Стихотворение «Водичка, водичка...». Чтение изображений на картинках . Игра «Кукла».
8.	Игры и игрушки	Чтение телесных и мимических движений. Игра «Мишка ходит по

		тропинке».
9.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква О. Слова, обозначающие объекты/субъекты.
10.	Игры и игрушки	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Мы игрушки».
11.	Игры и игрушки	Аудиальное чтение. Стихотворение
12.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Н.
13.	Игры и игрушки	Аудиальное чтение. Стихотворение «Мишка косолапый».
14.	Явления природы.	Чтение телесных и мимических движений. «Осень»
15.	Явления природы.	Игра «Птицы улетают»
16.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква М. Слова, обозначающие свойства (признаки
17.	Явления природы.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «Осень»
18.	Явления природы.	Стихотворение «Листопад»
19.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква С
20.	Моя семья.	Рассказ о семье.
21.	Моя семья.	Я в семье.
22.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Л
23.	Моя семья.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Что делает бабушка и дедушка?»
24.	Моя семья.	Рассказ «Вечером».
25.	Мой дом.	Название помещений.
26.	Мой дом.	Мебель.
27.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква С. Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий
28.	Мой дом.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Бытовые приборы в доме.
29.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква И. Гласные и согласные звуки.
30.	Мой дом.	Аудиальное чтение. К. Чуковский «Федорино горе».
31.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква И. Гласные и согласные звуки.
32.	Я в школе.	Чтение изображений на картинках. Класс, мебель в классе
33.	Я в школе.	Звук и буква З. Согласные глухие и

		звонкие.
34.	Я в школе.	Аудиальное чтение. Школьные принадлежности.
35.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Х. Слова «на, около,
36.	Явления природы.	Чтение телесных и мимических движений. Экскурсия «Зима»
37.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Ж. Согласные твёрдые и мягкие.
38.	Явления природы.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игры и развлечения детей зимой.
39.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Ш. Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».
40.	Это – Я	Чтение телесных и мимических движений. Игра «У меня есть»
41.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Л. Согласные твёрдые и мягкие.
42.	Это – Я	Чтение изображений на картинках и
43.	Это – Я	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Что делает девочка?»
44.	Это – Я	Аудиальное чтение. «Режим дня»
45.	Это – Я	Аудиальное чтение.
46.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Н. Согласные глухие и звонкие.
47.	Игры и игрушки	Чтение телесных и мимических движений. Игра «Отгадай игрушку»
48.	Игры и игрушки	Чтение телесных и мимических движений. Машинка.
49.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Ы. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.
50.	Игры и игрушки	Чтение изображений на картинках. Игрушки – транспорт
51.	Я в школе.	Чтение изображений на картинках
52.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква К. Согласные глухие и звонкие.
53.	Я в школе.	Аудиальное чтение. Я в школе. Рассказ «На уроке»
54.	Мир людей.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «В кабинете врача»
55.	Мир людей.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Шофёр.

56.	Мир людей.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Светофор».
57.	Мир людей.	Аудиальное чтение. Игра с модулем «Азбука ДД
58.	Мир животных.	Чтение телесных и мимических движений. Собака.
59.	Мир животных.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах.. Лошадь.
60.	Формирование элементарных навыков чтения.	Согласные звуки глухие и звонкие, мягкие и твёрдые. Закрепление знаний о звуках.
61.	Явления природы.	Чтение изображений на картинках
62.	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация
63.	Явления природы.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Солнце, облака
64.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква В
65.	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква В
66.	Формирование элементарных навыков чтения.	Закрепление знаний о звуках
Итого: 66 часов		

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Слушание загадок, пословиц и поговорок, стихов, сказок, рассказов, чистоговорок.

Наблюдение;

Упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические; игры-имитации, жестово-образные игры;

рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;

предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание

3. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- магнитная доска, набор букв на магнитах; - предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин; - планшет; - наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов; - аудио и видео материалы; - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства.

Вспомогательные средства невербальной (альтернативной) коммуникации:

- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), электронные средства.

Математические представления

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, учащийся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся учащихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых учащиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в

обучении. В конечном итоге важно, чтобы учащийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Математические представления». В учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 66 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- участвует в процессе общения и совместной деятельности;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

Предполагаемые предметные результаты

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в пределах 2;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 2;
- обозначать арифметические действия знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);
- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание в течение определённого периода времени,
- *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому*

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления»

Формирование умения выделения и написания цифр 1, 2. Формирования умения к отношению порядка следования

«Представления о форме»

Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме.

«Представления о величине»

Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.

«Пространственные представления», «Временные представления»

Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. Формирование умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.д.)

Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с учащимся, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с учащимся в процессе совместной деятельности;
- Постоянная поддержка *собственной активности* учащегося, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия учащегося в процессе;
- Одним из показателей активности учащегося является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие *мотивации*.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1	«Количественные представления».	14
2	«Представления о форме».	16
3	«Пространственные представления».	14
4	«Временные представления».	6
5	«Представления о величине».	15
6	Промежуточная аттестация	1
Всего		66 часов

7. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Темы уроков
1.	«Количественные	Нахождение одинаковых предметов (Игра

	представления».	«Найди пару»). Выполнение практических упражнений.
2.	«Количественные представления».	Нахождение одинаковых предметов (Игра «Найди пару») Выполнение практических упражнений.
3.	«Количественные представления».	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Выполнение практических упражнений.
4.	«Количественные представления».	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом). Выполнение практических упражнений.
5.	«Количественные представления».	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом). Выполнение практических упражнений.
6.	«Количественные представления».	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Выполнение практических упражнений.
7.	«Количественные представления».	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Выполнение практических упражнений.
8.	«Количественные представления».	Сопоставление двух-трёх объектов по величине (большой - маленький). Выполнение практических упражнений.
9.	«Количественные представления».	Сопоставление двух-трёх объектов по величине (большой - маленький)
10	«Количественные представления».	Сравнение предметов по ширине (узкий - широкий). Выполнение практических упражнений.
11	«Количественные представления».	Сравнение предметов по ширине (узкий - широкий). Выполнение практических упражнений.
12	«Количественные представления».	Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам). Выполнение практических упражнений.
13	«Количественные представления».	Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам). Выполнение практических упражнений.
14	«Количественные представления».	«Цифра 2» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). «Написание цифры 2» (по трафарету, по

		светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.) Выполнение практических упражнений.
15	«Представления о форме».	Геометрические тела: «шар» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (шар). Выполнение практических упражнений.
16	«Представления о форме».	Геометрические тела: «шар» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (шар). Выполнение практических упражнений.
17	«Представления о форме».	Геометрические тела: «куб» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (куб). Выполнение практических упражнений.
18	«Представления о форме».	Геометрические тела: «куб» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (куб). Выполнение практических упражнений.
19	«Представления о форме».	« Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» (узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений.
20	«Представления о форме».	« Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» (узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами).
21	«Представления о форме».	Сборка геометрической фигуры (собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х , 3-х, 4-х частей). Выполнение практических упражнений.
22	«Представления о форме».	Сборка геометрической фигуры (собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х , 3-х, 4-х частей). Выполнение практических упражнений.
23	«Представления о форме».	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. Выполнение практических упражнений.
24	«Представления о форме».	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. Выполнение практических

		упражнений.
25	«Представления о форме».	«Треугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.
26	«Представления о форме».	«Треугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.
27	«Представления о форме».	«Прямоугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.
28	«Представления о форме».	«Прямоугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.
29	«Представления о форме».	«Треугольник, квадрат, прямоугольник» (построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек). Выполнение практических упражнений.
30	«Представления о форме».	«Треугольник, квадрат, прямоугольник» (построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек). Выполнение практических упражнений.
31	«Пространственные представления».	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Выполнение практических упражнений. Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.
32	«Пространственные представления».	Ориентация в пространстве тела (ориентация в пространственном
33	«Пространственные представления».	Ориентация в пространстве тела (ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела). Выполнение упражнений на ориентацию в

		пространстве тела.
34	«Пространственные представления».	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.
35	«Пространственные представления».	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.
36	«Пространственные представления».	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.
37	«Пространственные представления».	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.
38	«Пространственные представления».	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в
39	«Пространственные представления».	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве
40	«Пространственные представления».	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.
41	«Пространственные представления».	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.
42	«Пространственные представления».	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Выполнение практических упражнений. Совместное

		перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.
43	«Пространственные представления».	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Выполнение практических упражнений. Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.
44	«Пространственные представления».	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Выполнение практических упражнений. Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.
45	Временные представления	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (знание порядка следования частей суток). Выполнение практических упражнений.
46	Временные представления	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Выполнение упражнений на узнавание частей суток
47	Временные представления	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Выполнение упражнений на узнавание частей суток
48	Временные представления	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (знание порядка следования частей суток). Выполнение практических упражнений.
49	Временные представления	Сравнение людей по возрасту. Выполнение практических упражнений.
50	Временные представления	Сравнение людей по возрасту. Выполнение практических упражнений.
51	Представления о величине.	«Большой, маленький, длинный, короткий» (различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). Выполнение практических упражнений.
52	Представления о величине.	«Большой, маленький, длинный, короткий» (различение однородных (разнородных по

		одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). Выполнение практических упражнений.
53	Представления о величине.	Сравнение 2-х предметов по величине (сравнение способом приложения
54	Представления о величине.	Сравнение 2-х предметов по величине (сравнение способом приложения (приставления), «на глаз»,
55	Представления о величине.	Сравнение 3-х предметов по величине (определение среднего по величине
56	Представления о величине.	Сравнение 3-х предметов по величине (определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов). Выполнение практических упражнений.
57	Представления о величине.	Понятия «длина», «ширина» (различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине). Выполнение практических упражнений.
58	Представления о величине.	Понятия «длина», «ширина» (различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине). Выполнение практических упражнений.
59	Представления о величине.	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (сравнение предметов по длине и ширине). Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.
60	Представления о величине.	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (сравнение предметов по длине и ширине). Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.
61	Представления о величине.	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (различение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение практических упражнений.
62	Представления о величине.	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (различение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение практических упражнений.
63	Представления о величине.	Промежуточная аттестация.
64	Представления о величине.	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (сравнение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение упражнений на сравнение 2-ух предметов.

65	Представления о величине.	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (сравнение двух предметов)
66	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация

Окружающий природный мир

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
- формировать временные представления,
- формировать представления о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (образовательная область «Окружающий мир») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание учащимися окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с учащимися, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, отводимое в 1 классе на изучение предмета «Окружающий природный мир», составляет 33 часа в год (0,5 час в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты:

- «Уверенность в себе»:
- осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Предметные результаты:

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание,
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
- Элементарные представления о течении времени:
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д

5. Содержание предмета, коррекционного курса.

1. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) Соотнесение частей суток с видами деятельности

Определение частей суток по расположению солнца

Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)

Соотнесение явлений природы с временем года

2. Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)

Знание основных признаков животного

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)

Знание питания домашних животных

Знание значения домашних животных в жизни человека

Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок)

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр)

Объединение диких животных в группу «дикие животные»

Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)

Знание строения птицы

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»

3. Объекты неживой природы.

Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны

Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Различение земли, неба

4. Растительный мир.

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Временные представления	6
2	Природные материалы	2
3	Объекты неживой природы	3
4	Животный мир	15
5	Растительный мир	7
Всего		33 часа

7. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела	Наименование темы урока
1.	Растительный мир	Узнавание растений (дерево, куст, трава). Упражнение для пальцев «Осенние листья».
2.	Растительный мир	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин,

		груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).
3.	Растительный мир	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
4.	Растительный мир	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).
5.	Растительный мир	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»
6.	Растительный мир	«Строение дерева» (знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)
7.	Растительный мир	Грибы съедобные и несъедобные
8.	Животный мир	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака
9.	Животный мир	Узнавание детенышей домашних (котенок, щенок).
10.	Животный мир	Узнавание детенышей диких животных.(волчонок, лисенок, медвежонок).
11.	Животный мир	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (строение животного: (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)
12.	Животный мир	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца
13.	Животный мир	Контрольная работа за 1 полугодие.
14.	Животный мир	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей (цыпленок, утенок). Чтение рассказов о животных. Виталий Бианки.
15.	Животный мир	«Дикие животные и их детёныши» (соотнести животное и его детёныша по картинке: волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок,
16.	Животный мир	Животные лесов нашего края
17.	Животный мир	Питание диких животных
18.	Животный мир	«Строение птицы»
19.	Животный мир	«Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши».
20.	Животный мир	«Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши».
21.	Животный мир	Русские народные сказки, пословицы, загадки о животных.
22.	Объекты неживой природы	Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Река. Узнавание реки. Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня.
23.	Объекты неживой природы	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны.
24.	Объекты неживой	«Земля и небо» (различение земли, неба).

	природы	
25.	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
26.	Временные представления	Представление о сутках как о последовательности
27.	Временные представления	Различение выходных и рабочих дней.
28.	Временные представления	Представление о годе как о последовательности сезонов
29.	Временные представления	Промежуточная аттестация
30.	Временные представления	Работа над ошибками.
31.	Временные представления	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром,
32.	Промежуточная аттестация	

Окружающий мир (Человек)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы:

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи и направления:

- формировать представления о себе и собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определённому полу
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

Кроме основных, можно выделить и коррекционно-методические **задачи:**

- развитие и коррекция зрительного восприятия;

- развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
- развитие и коррекция пространственных представлений;
- развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» учащийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

Направления коррекционной работы

- *налаживание эмоционального контакта* с учащимся, на основе которого
- *налаживание эмоционального контакта* с учащимся, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- постоянная поддержка *собственной активности* учащегося, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- *выработка положительного отношения к заданию*; взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда учащийся не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за учащегося то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная *структура*.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, отводимое в 1 классе на изучение предмета «Человек», составляет 33 часа в год (0,5 час в неделю)

4. Планируемые результаты коррекционной работы:

- ориентироваться в собственном теле.
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

- выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
- участвовать в играх на звукоподражание.
- выразить радость от достижения своих целей

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса представления о себе

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))

Знание назначения частей тела

Семья

Узнавание членов семьи

Узнавание (различение) детей и взрослых

Гигиена тела

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)

Вытирание лица

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)

Чистка зубов

Полоскание полости рта

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щётки, закрывание тюбика с зубной пастой)

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))

Знание назначения предметов одежды

Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Представления о себе	3
2	Семья	10
3	Обращение с одеждой и обувью	20
Всего		33 часа

№	Наименование раздела	Наименование темы урока
1.	Представления о себе	«Части тела» (голова, туловище, руки, ноги). Назначение частей тела.
2.	Представления о себе	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)». Назначение
3.	Представления о себе	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)». Назначение
4.	Семья	«Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»
5.	Семья	«Дети и взрослые»
6.	Семья	Обобщение по разделам: «Представления о себе», «Семья»
7.	Семья	«Горячая и холодная вода»
8.	Семья	«Мытьё рук в раковине». Соблюдение последовательности действий при мытьё рук.
9.	Семья	«Вытирание рук полотенцем».
10.	Семья	Мытьё и вытирание лица.
11.	Семья	«Уход за зубами». Чистка зубов. Полоскание полости рта.
12.	Семья	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.
13.	Семья	«Расчёсывание волос. Уход за волосами». Обобщение по разделу «Гигиена тела»
14.	Обращение с одеждой и обувью	«Различение предметов верхней одежды» (пальто, куртка, шуба, плащ)
15.	Обращение с одеждой и обувью	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки. «Оденем кукол на прогулку» -игра
16.	Обращение с одеждой и обувью	«Различение предметов верхней одежды» (пальто, куртка, шуба, плащ)
17.	Обращение с одеждой и обувью	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, тапки).
18.	Обращение с одеждой и обувью	Узнавание предметов одежды и обуви: куртка, шапка, брюки, свитер, ботинки.

19.	Обращение с одеждой и обувью	Практические упражнения (Расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка).
20.	Обращение с одеждой и обувью	Практические упражнения (Застёгивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка)
21.	Обращение с одеждой и обувью	Повторение изученного «Узнавание и различение предметов одежды и обуви»
22.	Обращение с одеждой и обувью	Раздевание. Снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка. Расстёгивание молнии, кнопок.
23.	Обращение с одеждой и обувью	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.
24.	Обращение с одеждой и обувью	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные
25.	Обращение с одеждой и обувью	Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка.
26.	Обращение с одеждой и обувью	Складывание одежды на стул, в шкаф.
27.	Обращение с одеждой и обувью	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.
28.	Обращение с одеждой и обувью	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.
29.	Обращение с одеждой и обувью	Различение предметов верхней одежды (пальто, куртка шуба, плащ)
30.	Обращение с одеждой и обувью	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.
31.	Обращение с одеждой и обувью	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.
32.	Обращение с одеждой и обувью	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.
33.	Обращение с одеждой и обувью	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Наблюдение за демонстрациями учителя.
3. Просмотр учебных фильмов.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.
6. Работа с раздаточным материалом.
7. Работа с учебниками и тетрадями.
8. Участие учащихся в различных учебных ситуациях.
9. Дидактические игры

Окружающий мир (Домоводство)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по домоводству составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель уроков домоводства в 1 классе - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными задачами программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения учащимися.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих

силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с АООП (2 вариант) рассчитана на 16,5 часов (по 0,5 часу в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 1 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.

- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Программа представлена следующими разделами:

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.

Приготовление пищи.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба)

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучаемого

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Покупки	6
2	Уборка помещения	2
3	Обращение с кухонным инвентарем	10
4	Приготовление пищи	4
5	Уход за вещами	11
Всего		33 часа

7. Календарно – тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Темы уроков
1.	Покупки	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты
2.	Покупки	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)
3.	Покупки	Денежные купюры различного достоинства. Купюра, мелочь
4.	Покупки	Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных
5.	Покупки	Нахождение нужного товара в магазине
6.	Покупки	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы
7.	Обращение с кухонным инвентарем	Знакомство с кухней
8.	Обращение с кухонным инвентарем	Кухонная мебель
9.	Обращение с кухонным инвентарем	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
10.	Обращение с кухонным инвентарем	Плита. Техника безопасности
11.	Обращение с кухонным инвентарем	Холодильник
12.	Обращение с кухонным инвентарем	Посуда
13.	Обращение с кухонным инвентарем	Кухонные принадлежности
14.	Обращение с кухонным инвентарем	Бытовая техника
15.	Обращение с кухонным инвентарем	Различение кухонного инвентаря по его назначению
16.	Обращение с кухонным инвентарем	Различение кухонного инвентаря по его назначению
17.	Обращение с кухонным инвентарем	Различение кухонного инвентаря по его назначению
18.	Уборка помещения	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора
19.	Уборка помещения	Вытирание поверхности мебели
20.	Приготовление пищи	Продукты питания
21.	Приготовление пищи	Узнавание (различение) овощей и фруктов
22.	Приготовление пищи	Узнавание (различение) напитков по упаковке
23.	Приготовление пищи	Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас,

		кофе
24.	Уход за вещами	Виды одежды
25.	Уход за вещами	Складывание одежды
26.	Уход за вещами	Одежда. Вывешивание на «плечики»
27.	Уход за вещами	Уход за одеждой
28.	Уход за вещами	Обувная щетка
29.	Уход за вещами	Чистка обуви
30.	Уход за вещами	Уход за обувью
31.	Уход за вещами	Промежуточная аттестация
32.	Уход за вещами	Просушивание обуви
33.	Уход за вещами	Виды одежды

Основные виды учебной деятельности

Принятие поставленной цели.

Исследование физических, механических и технологических свойств материалов.

Организация своей деятельности (подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Самоконтроль и корректировка хода работы и конечного результата под руководством учителя.

Оценивание с помощью учителя результатов деятельности.

Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;

Участие в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ.

Изобразительное искусство

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность»:

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;

- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности учащегося, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающийся с ТМНР с трудом овладевает навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона её актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения. На уроках изобразительной деятельности обучающийся с ТМНР усваивает пространственные представления, у него формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающейся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» в соответствии с АООП (2 вариант) рассчитана на 33 учебных недели (16,5 часов по 0,5 часу в неделю)

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты: Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Формирование положительного отношения учащегося к занятиям; развитие собственной активности учащегося

Предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками.

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Аппликация: Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Вырезание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп Разминание пластилина (теста, глины)

Раскатывание теста (глины) скалкой
 Отрывание кусочка материала от целого куска
 Отрезание кусочка материала стеклой
 Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
 Катание колбаски на доске (в руках)
 Сгибание колбаски в кольцо
 Закручивание колбаски в жгутик
 Защищывание краёв детали
 Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)
Рисование Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Освоение приёмов рисования карандашом
 Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)
 Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Лепка	21
2	Аппликация	6
3	Рисование	5
4	Промежуточная аттестация	1
Всего		33 часа

№ п/п	Название раздела	темы уроков
1	Лепка	Вводная часть
2	Лепка	« Гусеница». Лепка.
3-4	Лепка	Лепка бублики, баранки
5-6	Лепка	Овощи
7-8	Лепка	«Маленькие лепешки большие блинчики».
9-10	Лепка	<i>Знакомство с глиной.</i> Лепим по контуру колбасками
11-12	Лепка	Лепка «Палочки (Конфетки)
13-14	Лепка	Лепка шары большие и маленькие, разной формы
15-16	Лепка	Лепка «Колобок»
17-18	Аппликация	Аппликация из кругов – весёлая гусеница
19-20	Аппликация	Аппликация из бумажных комочков – «Снег идёт».
21-22	Аппликация	Аппликация из бумажных комочков «снеговик»
23-24	Рисование	Знакомство с красками. Рисование домиков.
25-26	Рисование	Разноцветные мячики (большие и маленькие)
27	Рисование	Рисование пальчиками
28-29	Лепка	Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.
30	Лепка	Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.
31-32	Лепка	Закрепление умения лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливать его ладошками.
33	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация
		ИТОГО: 33 часа

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Принятие поставленной цели.

Анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых изделий.

Исследование физических, механических и технологических свойств материалов.

Организация своей деятельности (подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Самоконтроль и корректировка хода работы и конечного результата под руководством учителя.

Проектирование изделия под руководством учителя (создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные)

Оценивание с помощью учителя результатов деятельности.

Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;

Подбор под руководством учителя соответствующих материалов и инструментов;

осуществление самоконтроля и корректировки под руководством учителя.

Участие в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ.

Музыка и движение

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Музыкальными средствами помочь учащемуся научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицирования, музыкально-дидактических и хороводных играх).

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать учащихся эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Учащийся с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» в соответствии с АООП (2 вариант) рассчитана на 33 учебных недели (16,5 часов по 0,5 часу в неделю)

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

узнаёт знакомую песню;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Базовые учебные действия:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

1.Слушание.

Различение тихого и громкого звучания музыки

Узнавание знакомой песни

2.Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни

Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)

3.Движение под музыку.

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладо «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу

Передача простейших движений знакомых животных

Выполнение движений, соответствующих словам песни

4.Игра на музыкальных инструментах.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	«Музыка и движение»	7
2	«Слушание музыки»	14
3	«Пение»	6
4	«Игра на музыкальных инструментах»	5
5	Примежуточная аттестация	1
Всего		33 часа

7. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Наименование разделов
1	Слушание музыки	Вводный урок. Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных».
2	Слушание музыки	Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных».
3	Слушание музыки	Умение сидеть на стуле и слушать музыку.
4	Пение	Русская народная песня «Во саду ли в огороде».
5	Слушание музыки	Слушание музыки. «Как меня зовут». Звуки природы.
6	Игры на музыкальных инструментах	Игры на музыкальных инструментах: бубен. Металлофон. Дудочка.
7	«Музыка и движение»	Прогулка под зонтиком. Музыкально-ритмические упражнения под музыку.
8	«Музыка и движение»	Движения под музыку. Чешская народная песня «Прощаться-здороваться»
9	Игры на музыкальных инструментах	«Полька». (Инструментальная музыка). Реагирование на изменение
10	Слушание музыки	Слушание. «Осенняя сказка»
11	Слушание музыки	Слушание песен «У зеркала», «Посмотри-ка». (Из альбома «Корабль игрушек» Железновы.
12	«Музыка и движение»	Музыкально-ритмические движения «У оленя дом большой»
13	«Музыка и движение»	Реагирование на начало и конец музыкального произведения «Танец снежинок». (Музыкально-ритмические движения.
14	Слушание музыки	Слушание музыкальных произведений по теме «Новый год»
15	«Музыка и движение»	Движение под музыку. «Ножками затопали» муз. М. Раухвергера
17	«Музыка и движение»	Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.
18	«Музыка и движение»	Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку

19	Пение.	Пение. «Песенка Мурёнки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова.
20	Пение.	Пение. «Песенка Мурёнки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова.
21	Пение.	Пение. «Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва
22	Пение.	Пение. «Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва
23	Слушание музыки	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
24	Слушание музыки	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
25	Слушание музыки	Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных».
26	Слушание музыки	Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных».
27	Игра на музыкальном инструменте	Игра на музыкальном инструменте. Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)
28	Слушание музыки	Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных».
29	Слушание музыки	Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных».
30	Слушание музыки	Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных».
31	Пение.	Пение. «Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва
32	Игра на музыкальном инструменте	Игра на музыкальном инструменте. Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)
33	Промежуточная аттестация	

Основные виды учебной деятельности обучающегося

- слушание музыки;
- движение под музыку;
- игра на музыкальном инструменте;
- пение;

Адаптивная физкультура

1. Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. В классах для учащихся с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом продолжительность занятия составляет 20 минут.

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Блок «Повышение функционального уровня систем организма» включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания учащихся о собственном теле.

Занятия в блоке «Оптимизация мышечного тонуса» направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Таким образом, работа включает коррекцию как гипо-, так и гипертонуса.

В блоке «Формирование сенсомоторных координаций» предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Учащимся предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус). Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность –озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на ощупь то, что увидели или то, что было названо. Работа, предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводиться комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием

внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, отводимое в **1 классе** на изучение предмета «Адаптивная физкультура» составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы,;
- умение радоваться успехам.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности:

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на

четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название раздела/темы уроков	
1	Восприятие собственного тела	20
2	Развитие физических способностей	4
3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8
4	Промежуточная аттестация	1
	Итого	33

7. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела/	Темы уроков
1-10	Восприятие собственного тела	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами.
11-22	Развитие физических способностей	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось
23-24	Развитие физических способностей	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения
25-26	Развитие физических способностей	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)
27-32	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	<i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Основные движения:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).
33	Промежуточная	Промежуточная аттестация

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- физические упражнения, их комплексы;
- соревнования;
- закаливание организма;
- гигиена труда и быта;
- активно-двигательные виды туризма;
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- гимнастика;
- послерабочие реабилитационные упражнения;
- прогулки;
- подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.

XI. Программа коррекционно курса Предметно-практические действия

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

-используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно -двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления учащегося, а также его речи и связи с практической деятельностью.

Цель обучения:

-формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения учащегося к занятиям;
- развитие собственной активности учащегося;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;

-развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей учащегося с УУО предусматривает:

-коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

-коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Коррекционный курс "Предметно -практические действия" (ППД) —это средство, помогающее учить ребёнка, развивать его, формировать элементарные специфические манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. На занятиях в процессе формирования предметно-практической деятельности происходит всестороннее развитие личности обучающегося с умеренной умственной отсталостью.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна учащимся. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающейся с УУО в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с учащимся в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности ребёнка. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.). На уроках ППД происходит практическое знакомство с материалами, их свойствами и назначением, учащийся учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приёмы их обработки. Обучающийся с УУО учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение учащегося с УУО умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы -орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
 - формирование зрительно –двигательной координации.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации.
3. Развитие учебных умений и навыков:
 - контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).
4. Развитие речи.
5. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).
6. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

У учащегося с выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании умственной деятельности. У него затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Он не может организовать свою деятельность и не использует образец. У него отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приёмы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировки и обобщения, сравнение, анализ, классификация, ей недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос умственного приёма и т.д. Он не умеет пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у учащегося. Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Количество часов, отводимое в **3 классе** на изучение курса «Предметно-практические действия» составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Формирование положительного отношения учащегося к занятиям; развитие собственной активности учащегося

Предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. поведения.

Формирование положительного отношения учащегося к занятиям; развитие собственной активности учащегося

Предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Содержание коррекционного курса.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать и притягивать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы в отверстия. Нанизывать предметы. Открывать и закрывать предметы.

Предметно-манипулятивные действия

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.).

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнения с флажком, мячиком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

-катание шариков в определенном направлении;

-бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 7 предметов двух контрастных цветов (красные и зелёные, желтые и зелёные и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух-трёх контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача учащемуся по имеющемуся образцу).

Четыре цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно показывать и называть красный.

Форма. Выбор по образцу и инструкции

Группировка по форме предметов двух-трёх контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат, треугольник.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 7 предметов двух контрастных величин

Дидактические игры

«Разложи в ряд» (по цвету):

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учётом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов.

«Разложи в ряд» (по форме, по величине):

«Поиск в окружающем»: быстро находить предмет,

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных учащимся бытовых или игровых предметов «Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и показывать предметы, игрушки или значительные изменения в них.

Деятельность с разборными игрушками

Собирание вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трёхместной (четырёхместной) матрёшки, осмысленное соотнесение ее.

Нанизывание колец маленькой пирамидки на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамидка из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее

Элементарное конструирование

Складывание простейших фигур, изображений из счётных палочек по показу, по образцу, по шаблону.

По возможности учить строить эти фигуры по словесной инструкции.

Складывание разрезных картинок из 2-х-4-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Подбор и выкладывание из объёмных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала, выполнение этих построек из одноцветных деталей

Работа с мозаикой

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тема занятия	
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).
2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
3	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).
4	Практическое повторение.
5	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
6	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
7	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя

8	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны
9	Практическое задание.
10	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
11	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
12	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
13	Практическое задание.
14	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)
15	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).
16	Вращение предмета. Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.
17	Наматывание материала.
18	Формирование умения открывать и закрывать предмет.
19	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Отыщи в крупе картинку», «Откопай и разложи по цвету».
20	Формирование умения открывать и закрывать предмет.
21	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Подбор к фону», «Разложи в ряд».
22	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей
23	Выдувание мыльных пузырей. Надувание воздушных шаров. Вертушка.
24	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей
25	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Подбор к фону», «Разложи в ряд».
26	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка».
27	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Отыщи в крупе картинку», «Откопай и разложи по цвету».
28	Повторение изученных действий с предметами и материалами.
29	Выдувание мыльных пузырей. Надувание воздушных шаров. Вертушка. Игра «Шнуровка»
30	Завязывание и развязывание узлов: «Солнечные лучики».
31	Повторение изученных действий с предметами и материалами.
32	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно (солнышко, школа, дом).
33	Итоговая диагностика уровня сформированности навыков
	ИТОГО: 33 часа

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Работа с мозаикой

Элементарное конструирование

Деятельность с разборными игрушками

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Предметно-манипулятивные действия

XII. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого учащегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях учащегося;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;

организация регулярного обмена информацией об учащемся, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;

Мероприятия:

психологическая поддержка семьи, тренинги;

психокоррекционные занятия;

встречи родителей;

индивидуальные консультации родителей со специалистами;

тематические семинары;

договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;

убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах учащегося; домашнее визитирование; консультирование; личные встречи, беседы; организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия Отчёт о проведении	Отметка о выполнении
Повышение осведомлённости	-индивидуальные консультации родителей со специалистами	
родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях учащегося	-индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально –	

	бытовых навыков у учащегося с ТМНР».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.	
организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения	-личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий.	

ХIII. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающейся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- Формирование готовности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния	

здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

XIV. Программа внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей у обучающегося;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности обучающегося;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное развитие личности.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с обучающимся осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность обучающегося в мероприятии	Участие обучающегося в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте.	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике.	

«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия».	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений.	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

XV. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающегося Александра В вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Освоение предметной области «**Математические представления**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «**Окружающий природный и социальный мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающегося с миром живой природы (растительным, животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании

образовательной организации, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета

«**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающегося. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции у обучающейся на окружающую действительность.

Учебный предмет «**Домоводство**» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

XVI. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Отметка выполнении действий\операций
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослыми	
2. Активное участие. действие выполняется учащимся:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Подписи специалистов и родителей:

Учитель: _____

Педагог-психолог: _____

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено

печатью *Р.Т. Гибаяв* листов

Директор *Р.Т. Гибаяв*
Р.Т. Гибаяв



